

Lección 1

7 de abril de 2012

Solo malogrando el servicio

Historia bíblica: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9.
Comentario: Profetas y reyes, capítulo 16.
Versículo para memorizar: 1 Rey. 21:25, 26, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Acab y Jezabel ofrece una infinidad de temas para analizar con los alumnos: maldad, orgullo, juicio, idolatría, espiritismo, valores, compromiso; solo para mencionar unos pocos temas que podría enfatizar en la lección.

Aún hoy, el nombre "Jezabel" es sinónimo de maldad. Su nombre significa "no exaltada" o "impura".

Ciertamente, en la cultura actual, hay muchas mujeres que ejercen la misma clase de influencia malvada que Jezabel; podría trazarse paralelos entre las Jezabel "estrellas pop" de hoy y el personaje bíblico. Este análisis ayudará a los jóvenes a actualizar una antigua historia.

Un punto de aplicación que Elena de White extrae, de este capítulo, se relaciona con la idolatría.

Ella escribe: "El espíritu de idolatría abunda en el mundo hoy [...]. Cada día aumentan las tristes evidencias de que disminuye la fe en la segura palabra profética y que, en su lugar, la superstición y la hechicería satánica cautivan muchos intelectos" (*Profetas y reyes*, p. 156).

Otro tema que surge naturalmente de esta historia tiene que ver con los peligros del egoísmo. Elena de White señala que Acab estaba "completamente dominado por el espíritu de egoísmo" (*Profetas y reyes*, p. 152). En un giro positivo, el antídoto para el egoísmo es el llamado al servicio. Es en este concepto que se centrará la ayuda para maestros.

Este estudio le dará una oportunidad de abordar la actitud prevaleciente hoy de que "todo gira alrededor de mí". Las historias de los antiguos reyes y reinas que adoraron ídolos y a sí mismos nos recuerdan que hay una mejor manera de vivir. En realidad, todo gira alrededor de Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán la conexión que existe entre el egoísmo y la miseria; y, a su vez, verán la conexión entre el servicio y el gozo. (*Conocer.*)
- Percibirán el vacío de una vida centrada en el yo. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a servir. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve varios periódicos locales recientes a la clase. Divida a los alumnos en grupos pequeños.

Entregue a cada grupo algunos periódicos y pídales que busquen artículos que identifiquen necesidades de su comunidad. Que cada grupo escoja un artículo y lo informe al resto de la clase, definiendo las necesidades y las posibles

soluciones o los recursos que podrían ayudar a satisfacerlas. En el pizarrón, escriba los problemas y las soluciones de cada grupo. Luego de las presentaciones, analice con todos los alumnos la posibilidad de realizar alguna de las soluciones propuestas. Su clase de Escuela Sabática ¿podría ayudar a satisfacer estas necesidades y marcar una diferencia en su comunidad?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un empleador planteó el siguiente escenario hipotético a los potenciales empleados, como parte del proceso de entrevistas. Si estuvieras solicitando el empleo, ¿cómo responderías a esta situación?

Estás conduciendo tu automóvil en una noche tormentosa. Pasas por una parada de ómnibus, y ves a tres personas esperando el transporte:

1. Una ancianita que pareciera estar por morirse en cualquier momento.
2. Tu mejor amigo, que una vez salvó tu vida.
3. La mujer perfecta o el hombre perfecto que soñaste toda tu vida.

Puede subir un solo pasajero en tu automóvil, y no puedes regresar a la parada del ómnibus una vez que la dejaste atrás. ¿A quién ofrecerías llevar?

Podrías argumentar convincentemente por alguno de los tres. Podrías llevar a la anciana, porque se está por morir, y por eso debería ser salvada primero. O podrías subir a tu mejor amigo, porque alguna vez te salvó la vida, y esta sería la oportunidad perfecta de retribuirle. No obstante, quizá nunca más tengas la oportunidad de encontrarte con tu pareja perfecta. Es muy difícil encontrar tu "alma gemela", así que ¿por qué desperdiciar la oportunidad de tu vida?

[Nota para el maestro: Dé a los alumnos un par de minutos para que analicen su solución con el compañero que está a su lado.]

¿Te gustaría escuchar la respuesta correcta?

Hubo más de doscientos aspirantes al trabajo. Solo uno escribió la respuesta que el empleador estaba buscando. El candidato que fue contratado no tuvo problemas en responder lo siguiente.

Dijo: "Le daría las llaves de mi automóvil a mi amigo y dejaría que lleve a la anciana al hospital.

Me quedaría en la parada de ómnibus con la mujer de mis sueños".

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Pregunte a los alumnos si alguien llegó a la misma respuesta. Luego comparta lo siguiente con sus propias palabras.

A veces, nuestras soluciones a los dilemas que enfrentamos en la vida no son tan creativas como la respuesta del aspirante al trabajo. Muy frecuentemente satisfacemos nuestros propios intereses y mostramos poca preocupación por cómo nuestras decisiones podrían afectar a los demás. Y, sin embargo, cuando pensamos fuera de los lugares comunes y ponemos primero a los demás, el resultado suele ser una solución en la que todos ganan.

¡Pensar altruistamente es la clave!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

- Traza un *círculo* alrededor de los personajes principales de la historia.

____
____
____

- *Subraya* las partes de la historia que sean esenciales para comprenderla.

____
____
____

- Comparte algún aspecto de la historia que sea nuevo para ti.

____
____
____

- Dios reaccionó de manera dura ante el pecado de Acab y Jezabel. Analiza lo que esto nos enseña acerca de Dios.

____
____
____

- Traza un *rectángulo* alrededor de las emociones, las acciones y los adjetivos que enriquecen la historia.

____
____
____

- ¿Qué lección nos enseña la vida de Jezabel?

____
____
____

- ¿Qué lecciones de esta historia aplicarás a tu vida?

____
____
____

- *Coloca una estrella* marcando las palabras o las frases que captan las diferentes emociones de esta historia.

____
____
____

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy:

Lee Juan 13:1 al 17 y compara la disposición al servicio de Jesús con la codicia de Acab. ¿Cuál representa una mejor manera de vivir? ¿Por qué? Lee Filipenses 2:3 al 8. Acab, claramente, no tuvo a los demás en alta estima. ¿De qué manera su legado habría sido distinto si hubiera vivido el llamado de Filipenses 2:3 al 8?

Lee 1 Corintios 13 y compáralo con la historia de Jezabel. ¿De qué formas Jezabel fracasó en demostrar amor verdadero?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Nabot rechaza el pedido de Acab. Es interesante notar el vehemente rechazo de Nabot al pedido de Acab de comprar la viña. Se puede percibir su horror en su respuesta a Acab: "El Señor prohíbe que yo le venda a Su Majestad lo que heredé de mis antepasados" (1 Rey. 21:3, NVI). Ningún hombre podía vender definitivamente parte de la herencia parental; podía ser vendida o hipotecada hasta el año del Jubileo, pero en ese momento volvía a su dueño original, si no había sido redimida antes (ver Lev. 25:14-17, 25-28). El *Comentario de Adam Clark* explica: "Es evidente que Acab deseaba *adquirirla definitivamente,* y esto estaba expresamente prohibido en la ley de Dios; por lo tanto, no podía ser dispensado para hacerlo; y fue una gran iniquidad por parte de Acab intentar hacerlo; y su codicia mostró lo depravado del alma de Acab".[1] Dios ¿se perturba menos por la insaciable codicia y el materialismo que parecen prevalecer hoy?

¿Por qué piensas que Dios no parece actuar tan resueltamente hoy contra los codiciosos como lo hizo en el caso de Acab? ¿Cómo explicas el destino de Nabot? Después de todo, simplemente estaba defendiendo su derecho dado por Dios y, no obstante, fue apedreado hasta la muerte.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Otra mirada

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

• Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

• Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

2. La maldición contra Acab. La maldición sin sentido de Elías contra Acab, de 1 Reyes 21:21 al 24, es idéntica a la lanzada contra Jeroboam y contra Baasa (ver 1 Rey. 14:10, 11; 16:3, 4). Sin embargo, leemos en 1 Reyes 21:27 al 29 que Acab se humilló ante Dios. Como resultado, Dios le explicó a Elías que,"por cuanto se ha humillado delante de mí no traeré el mal en sus días; en los días de su hijo traeré el mal sobre su casa". Incluso un débil acto de arrepentimiento (como fue el caso de Acab) mueve a Dios a misericordia.

¿Qué es lo que nos enseña acerca de Dios esta visión de la gracia en una historia casi increíble? Si Jezabel se hubiera arrepentido, ¿piensas que Dios habría respondido de la misma manera hacia ella?

¿Por qué?

3. El desagrado de Dios hacia Ocozías. Elena de White ofrece este comentario acerca del pecado de Ocozías: "Dios tuvo motivos de desagrado en la impiedad de Ocozías. ¿Qué había dejado de hacer el Señor para conquistar el corazón de Israel, e inspirarle confianza en su poder? [...] Había sido un auxilio siempre presente para todos los que lo buscaran con sinceridad. Sin embargo, en esa ocasión, el rey de Israel, al apartarse de Dios para solicitar ayuda al peor enemigo de su pueblo, proclamó a los paganos que tenía más confianza en sus ídolos que en el Dios del cielo. Asimismo, lo deshonran hoy hombres y mujeres cuando se apartan del Manantial de fuerza y sabiduría para pedir ayuda o consejo a las potestades de las tinieblas. Si el acto de Ocozías provocó la ira de Dios, ¿cómo considerará él a los que, teniendo aún más luz, deciden seguir una conducta similar?" (*Profetas y reyes*, p. 157).

¿De qué manera podrías ser tentado hoy a buscar la sabiduría del mundo en lugar de la de Dios?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a crear una lista titulada: "Las diez mejores formas de no ser egoísta".

Cuando hayan finalizado, que cada alumno lea su lista. Después de que todos tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas, que los alumnos voten sus diez mejores formas. Compílelas en una lista y cópiela en la computadora, o fotocópiela, y pida a los alumnos que las pongan en un lugar en que puedan leerla a menudo. Desafíelos a ponerla en práctica, y luego analice los resultados la semana siguiente.

Resumen

Comparta esta historia del libro de Kevin Harney, Seismic Shifts:

"Un niño pequeño se sentó en el piso de la guardería de la iglesia, con una pelota roja de goma en cada mano y tres pelotas más grandes apretadas entre sus rollizas piernas. Estaba intentando protegerlas de los demás niños de la guardería. El problema era que no podía sostenerlas todas de una vez, y las pelotas que estaban cerca de sus pies eran particularmente vulnerables a ser robadas.

Así, cuando otro niño mostraba interés en jugar con una de las pelotas, le gruñía para aclararle que estos juguetes no estaban disponibles...

"Por unos cinco minutos, este niño gruñó, amenazó posturalmente y mantuvo alejados a los demás niños de las pelotas. Como una hiena que defiende los últimos restos del cadáver, este refunfuñante "canino" no estaba de humor para compartir.

Los demás niños giraban alrededor, buscando la manera de saltar y tomar una pelota, sin ser atacados ni mordidos. Honestamente, no sabía si sonreír o llorar. "Entonces, caí: Este pequeñuelo no se estaba divirtiendo para nada. No había alegría a cinco kilómetros a la redonda de este niño. No solo no era feliz, sino también todos los demás chicos parecían tristes. Su egoísmo creó un agujero negro que se tragó todo el gozo de esa guardería.[2]

Referencias

[1] Citado en www.studylight.org/como/acc/view.cgi?book=1ki&chapter=021

[2] Kevin G. Harney, *Seismic Shifts* (Zondervan, 2005), tal como fue citado en PreachingToday.com

CONSEJOS PARA UNA
ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

"Diez ideas para maestros de maestros ganadores" (adaptadas de www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1745):

1. Primero, conoce el contenido.
2. Estudia la ciencia y el arte de la enseñanza.
3. Identifica la gran enseñanza y reflexiona en lo que podría funcionar contigo.
4. Reúnete con personas que valoran la enseñanza.
5. Permanece dispuesto a experimentar.
6. No siempre serás efectivo, pero trata de hacer lo mejor cada día.
7. ¡Sé entusiasta!
8. Preocúpate genuinamente por los alumnos.
9. Déjate conocer por tus alumnos.
10. Siempre busca la retroalimentación; sé agradecido con la crítica.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 16.

